**Сценарий классного часа**

Дата проведения: 22.11.2019

Класс: 11

Классный руководитель: Добыш Р.К

Место проведения: кабинет профориентации

Тема: «Выбираем профессию компетентно»

Методы и формы: деловая игра

Цель: дать представление о нравственной основе профессионального выбора

Задачи:

- расширить представление учащихся о мире профессий, о профессиональном самоопределении.

- формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией.

- побуждать учащихся к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

Наглядность, оборудование:

название темы на доске, эпиграф, основные понятия;
компьютер;

листы с заданиями для каждого ученика;

 презентация

**План проведения**

**Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.**

*Вольтер*

**Ход классного часа.**

Выбираем профессию компетентно( *слайд* *"* *" №1*)

**1. Классный руководитель:** Ребята! Сегодня у нас с вами очень важный классный час. Мы ещё раз отправимся с вами в удивительный мир профессий. Скоро вы получите первый документ об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом в самостоятельную жизнь. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор.! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор

*(слайд презентации №2)*

*Если человек не знает,*

*к какой пристани он держит путь,*

*для него ни один ветер*

*не будет попутным.*

*Сенека, древнеримский философ.*

*(Слайд №3)*

*Труд освобождает нас от трёх зол: скуки, порока, нужды.*

*Вольтер, французский философ.*

**Вопрос:** Ребята, как вы понимаете слова древних философов?

В средних классах школы окончательно определиться с выбором ещё достаточно сложно, да и не нужно. Многое может измениться, возникнут и новые интересы, и новая информация о профессиях. Но в 11 классе уже стоит задуматься о дальнейшем профессиональном пути. Ведь необходимо оставить время для подготовки к поступлению в высшее учебное заведение.

Мало выбрать престижную профессию. Важно еще, чтобы эта профессия была востребована на рынке труда. Для решения этого вопроса мы обратились на сайты ВУЗ нашей республики и оценили динамику поступления за последний год *(Слайд 4)*

**Есть разные способы выбора профессии.**

Метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему и средства для того, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий.

Возможен другой путь: изучить самого себя, ознакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т.е. составить профессиональный план.

А может быть вам подсказали родители, друзья, знакомые?

**2. Информационный блок «Самый лучший выбор».**

**Классный руководитель.** Итак, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну-единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

*(Слайд №8)*

**Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог.**

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («**хочу**»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («**могу**»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («**надо**»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей. (*слайд №9).*

В окружность **«хочу»** попали наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные.

В окружность **«могу»** мы впишем наши таланты, способности, возможности.

А в окружность **«надо»** попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.

(У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается, тогда и он получает удовлетворение от работы, и работа получается качественной).

**Учитель:** Совершенно верно. И согласитесь, что это- счастье, когда способности и интересы, т.е. «хочу» и «могу» совпадают.

А как это можно назвать одним словом? **(Призвание)**

Верно. Но кроме умственных способностей необходимо учитывать и возможности физические.

**Например**: одним людям больше подойдет спокойная, размеренная работа, а другим – постоянные командировки и экспедиции.

**Другой пример**: Человек может приспособиться к любым условиям, поэтому почти каждый практически здоровый человек смог бы выполнить любую работу, но какой ценой? За успех можно заплатить разную цену. Она измеряется в затратах физического и психического здоровья.

 **Например**, необщительный человек с профессией, требующей общения, испытывает нервные перегрузки от частых контактов с людьми. В результате снижается его работоспособность, эмоциональное напряжение может привести к физическим болезням. А общительный человек может добиться того же, но не такой ценой.

Помочь определиться с профессией может изучение своей личности, индивидуальных особенностей и предрасположенностей.

**3.Тестирование.**

**4. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Классный руководитель**. Чтобы облегчить выпускникам эту задачу ученые многих стран пытаются создать **классификацию профессий**.

Давайте вспомним её. *(Слайд №10)*

 **1.Человек – природа**: (ветеринар, пчеловод, гидролог, биолог, лесник.)

*(Слайд №12)*

 2.**Человек – техника**: люди этого типа работают с техническими устройствами (пилот, водитель, слесарь, электрик).

*(Слайд №13)*

**3.Человек – человек**: обладатель профессии данного типа тесно связан с другими людьми, воздействует на них (учитель, врач, журналист, психолог, экскурсовод).

*(Слайд №14)*

 4.**Человек – знаковая система**: люди этой профессии должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор (бухгалтер, ученый, оператор ЭВМ).

*(Слайд №15)*

 5.**Человек – художественный образ** – людей этого типа профессии отличает наличие живого образа мышления, наличие фантазии, таланта (художник, композитор, актер, поэт).

**5. Найди профессии.**

**Классный руководитель.** Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно увидеть профессии людей, чей труд вложен в этот предмет. Как узнать, какие профессии сейчас нужны? Посмотрите вокруг себя, и вам все станет ясно.

Составьте список профессий, которые нужны для изготовления таких предметов:

-                 школьная парта (первая группа);

-                 школьный учебник (вторая группа);

-                 булочка (третья группа);

-                 фарфоровая чашка (четвертая группа);

-                джинсы (пятая группа).

*(В течение 5 минут дети обсуждают ответы.)*

**Классный руководитель**. Время истекло. Слушаем ваши ответы.*(Ответы детей.)* Какие профессии повторяются?*(Водитель, инженер, техник, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и т. п.)* О чем это говорит? (О*том, что на них есть спрос, это нужные профессии.)*

Но людей всех этих профессий кто-то учил и лечил, кто-то строил эти заводы и фабрики, кто-то ремонтировал водопроводные краны, кто-то убирал в помещениях, поэтому к нужным профессиям мы причислим и...*(учителя, врача, строителя, сантехника и т. п.).*

Можно сказать, что любая рукотворная вещь, которая нас окружает - это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся партами, булками, учебниками, чашками и другими вещами, эти профессии будут нужны.

**6. Оцени профессии.**

**Классный руководитель**. Профессии учителя, врача, экономиста считались нужными и в XVIII в. В те времена известный русский историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил такое распределение профессий:

*(слайд №16)*

-    нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);

-                 полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);

-                щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);

-                тщетные науки (алхимия, астрология);

-                вредительские науки (колдовство).

Интересно, какие современные профессии вы бы сегодня отнесли к полезным и нужным, какие - к щегольским и увеселяющим, а какие - к вредительским и тщетным?*(Дети отвечают.)*

**7. Интерактивная беседа.**

**Классный руководитель.** Поднимите руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Профессий в мире десятки тысяч. Какую выбрать? Как выбирать? Что нужно учитывать при выборе профессии ?*(Ответы детей.)*

Итак, определился, выбрал, поступил, получил диплом. Но это не значит, что ты будешь работать по этой профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. За последние 15 лет больше половины жителей России поменяли профессию. Почему так происходит? Хорошо это или плохо? Можно ли выбрать профессию на всю жизнь? Нужно ли бояться, что придется менять профессию? *(Высказывания детей.)*

Ситуация на рынке труда постоянно меняется, появляются новые профессии, становятся ненужными старые. Закрываются предприятия, сокращают работников. Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать?

***Примерные ответы детей:***

-                 Нужно получить 2-3 образования.

-                 Нужно овладеть смежными специальностями.

-                 Нужно овладеть очень редкой профессией, на которую нигде не учат.

-                 Стать высококлассным специалистом, чтобы у тебя не было конкурентов.

**8. Незавершенные предложения.**

**Классный руководитель**. Какие качества больше всего ценят руководители? Каких руководителей больше всего ценят работники? Какую работу можно считать идеальной? Предлагаю обсудить эти вопросы в группах и придумать концовку для предложения (время обсуждения – 5 минут).

*(Слайд №17)*

-    **1 группа.**Вы - руководители крупной фирмы. Сформулируйте требования к идеальному работнику и завершите предложение*.*

-    ***2 группа.***Вы - работники этой фирмы. Как вы представляете себе идеального директора? Завершите предложение*.*

-    3**группа.** Вы - выпускники 11 класса. Мечтаете о будущем. Как выглядит для вас идеальная работа? Завершите предложение.

Время истекло. Слушаем ваши предположения. Как же выглядят идеальный руководитель, идеальный работник и идеальная работа? *(Представители групп выступают.)*

И руководитель, и хозяин, и работники фирмы хотят, чтобы фирма процветала, ведь от этого зависит и их благополучие.

**9. «За» и «против».**

Я предлагаю двум ученикам подойти к доске и написать в колонку одному положительные качества профессии, став на минуту оптимистом, другому – отрицательные качества профессии, став на минуту пессимистом. А вы, ребята, им поможете.

 Итак, например, очень популярная в наше время профессия - **журналист**. Проверим, насколько реально мы можем ее оценить, каков уровень осведомленности о ней.

**Оптимист**:

 1.Работа имеет огромное общественное значение;

2.Высокая заработная плата;

3.Встречи с интересными людьми;

4.Командировки, дающие возможность многое увидеть;

5.Использование современной техники.

 **Пессимист:**

 1.Трудности, связанные с устройством на работу;

2.Частые командировки, осложняющие личную жизнь;

3.Трудности получения образования (наличие печатных работ);

4.Большая ответственность;

5.Нервные перегрузки;

6.Ненормированный рабочий день;

7.Постоянное общение с людьми.

**Вывод:** Выбирая эту профессию необходимо взвесить все «за» и «против» и выбор этот для каждого индивидуален.

**10. Заключительная беседа**

**Классный руководитель**. Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете?

***Примерные ответы детей:***

-               Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

-               Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

-                Найти применение своим талантам.

-                Найти свое призвание.

**Классный руководитель.** Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы?*(Дети высказывают свои мнения.)*

Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. Об этом говорил и великий русский педагог К. Ушинский (*читает эпиграф).*

**11**.**Подведение итогов (рефлексия).***(Слайд №18)*

**Классный руководитель.** Одобряете ли вы профессиональный выбор ваших одноклассников? Поможет ли вам их пример профессионального самоопределения? Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Что именно запомнилось? (*Ответы детей)*

Продолжите фразу: «На сегодняшнем занятии я…..». «Новым для меня было…». «Для себя я возьму…»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Вам будут даны названия некоторых современных профессий.

Постарайтесь объяснить – чем занимаются представители данных профессий.

**АУДИТОР**

проводит внутренний и внешний контроль и анализ финансовой отчетности предприятий различных форм собственности, оценивает ее достоверность, соответствие правовым актам и нормам налогообложения, законность совершаемых операций.

**ВАЛЕОЛОГ**

занимается вопросами сохранения здоровья человека; работает в области охраны труда, эргономики и психогигиены.

**ИМИДЖМЕЙКЕР**

формирует образ личности (явления, фирмы) для оказания эмоционально-психологического воздействия при достижении политических, рекламных и других целей.

**КЛИПМЕЙКЕР**

занимается разработкой и постановкой рекламного ролика или другого творческого заказа. Ведет подбор актеров для съемок, организует и регламентирует каждый съемочный день, монтирует отснятый материал, проводит презентацию созданной работы.

**РЕКРУТЕР**

находит работодателей, имеющих вакансии и заинтересованных в наборе персонала; производит поиск и отбор возможных кандидатов на свободные рабочие места, представляет соискателей работодателю; формирует банк данных ищущих работу.

**РИЕЛТОР**

специалист по аренде, покупке и продаже недвижимости. Совершает гражданско-правовые сделки с земельными участками, зданиями, строениями, сооружениями, жилыми и нежилыми помещениями и правами на них (услуги по оценке недвижимости не являются риэлторской деятельностью).

**СОМЕЛЬЕ**

формирует винную карту ресторана, следит за правильным хранением вин и постоянным пополнением винного погреба, дает советы по выбору напитков, сервирует их и следит за подачей клиенту.

**СПИЧРАЙТЕР**

готовит речи для политических лидеров, глав крупных компаний, деятелей шоу-бизнеса. При этом текст (язык, стиль, построение мыслей) должен соответствовать имиджу того человека, который будет его произносить.

**ЭКСПЕДИТОР**

занимается приемом различных грузов от поставщиков, перевозкой (сопровождением) и доставкой их в установленные сроки заказчикам; обеспечивает сохранность материальных и денежных ценностей; оформляет документацию на прием и сдачу грузов.

**КИНОЛОГ**

специалист по собаководству, изучает поведение и особенности отдельных пород; создает методики правильного разведения, питания, содержания, тренинга собак.



